|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарскому языку **для 8 а класса**

**Степановой Лилии Талгатовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Татар теле 8 сыйныф**

**Елына-105с.**

**Атнасына- 3с.**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1 «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы,

2. “Мәгариф турында “ Татарстан Республикасы Законы,

3.“Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы“ (рус төркеме) авторлар Р.З.Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова,Г.М.Әхмәтҗанова Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан 2013,

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2011ел

5 **Дәреслек:** Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

7. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

8.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп гомуми белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 3 сәгать каралган. Эш программасы 105 сәгатькә төзелгән.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.Шулай ук татар теле дәресләрендә кайбер темаларга милли- региональ компонент та кертелде. Ел дәверендәге МРК ка 6 сәгать бирелде һәм шулай ук былтыр үткән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне төрләндерү темаларын ныгытуы планлаштырыла.

**Рус мәктәбендә татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Бу бурычлар, аерым-аерым күрсәтелсәләр дә, үзара тыгыз бәйләнгәннәр. Алар бердәм уку-укыту процессында гамәлгә ашырылалар, чөнки дәрестә белем бирү, шәхес формалаштыру бергә бәйләп алып барыла

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Әлеге эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, *фәннилек*, аңлаешлылык принципларын истә тотып һәм рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү коммуникати**в** укыту технологиясенә нигезләнеп төзелде.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә цикллылыккакорылган булуында. Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшә.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчтәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, грамматик күнекмәләр формалаштыру һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләрне формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Урта баскычта** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
* хәтерне, игътибарлылыкны үстерү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларын тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру,

сөйләшү-аралашуга алып чыгу.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Укытуның гомуми нәтиҗәләре**

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.
* фикерләүне үстерү;
* төп мәгълүматны аеру, эчтәлегенә бәя бирә белү;
* мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.
* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа җавап бирә белү;
* аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сәгатьләр саны** | **Тема** | **Грамматика** | **Лексика** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1. | 18 | Күп укыган күп белер | Билгесез үткән заман хикәя фигельнең зат- сан белән төрләнеше.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.  Җөмләдәге сүз тәртибенең үзенчәлекләре.  Хикәя фигыльнең заман формалары.  Җөмлә. Җөмләнең баш hәм иярчен кисәкләре.  Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.  Җөмлә кисәкләрен кабатлау.  Хәл фигыль, аның ясалышы.  Тезмә фигыль.  Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре. | өлгерә, соңга кала, җи­тешә, иртәрәк, арый, сүз бирә, сүзендә тора, оны­та, вакытында, борчыла, тантаналы, узды, бүлек, ялгышты, хәзинә, ком- пьютерлаштырылган, аралаша, килешү, аңлат­малы сүзлек, мәдрәсә, фарсы, гарәп, эзли, ара­лашу, чит ил, килешү, сирәк басма, атаклы | Контроль эш-1  Мөстәкыйль эш- 2 |
| 2. | 25 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр.  -п,-ып\-еп, - формалары хәл фигыльнең юклык формасы.  Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше.  -лы\-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар.  Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр.  Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр.  Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.  Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.  Җыйнак hәм җәенке җөмләләр.  Бер составлы җөмләләр.  Бер составлы җөмлә төрләре.  Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләре. | аралашу, алдашу, һич­шиксез, кызара, читлә­шә, гаеп эзли, ялгышын тану, үпкәләшү, мөнә­сәбәт, ялгыз, дәрәҗә, ир­кен, сөйкемле, тыйнак, ягымлы, сыра, тәмәке, батыр, горур, үз-үзен- нән артык канәгать, ант итү, кызыксыну, адым, терелә, көнозын, гарь­ләнү, елак, көнләшү, чая, кызыксыну, серле, төп роль, хезмәт брига­дасы, яшелләндерү, чис­тарту, хезмәт хакы, гаилә бюджеты, үз өлешем | Диктант-2  Тест-1  Изложение-1 |
| 3. | 13 | Ялган нинди төстә? | Хәл фигыльнең формалары.  Рәвеш, аның сораулары. Рәвешләрне җөмләдә кулланышлары. Интонация һәм аның өлешләре. Сыйфат фигыль, аның заман формалары.  Хәл фигыль. Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше. Суз басымы, аның үзенчәлекләре. | Якын-тирә, үзгәрде,хәсрәт, уйчан, илтеп куй, өзеп алды,кайгы, уртаклаш, юньсез, шиңгән, саклык, һәвәскәрләр, нур, ияләшкән, хәрәкәтсез, бушлык, йөреш. | Язма эш-1 |
| 4. | 15 | Бәхет кайда була? | Икән ярдәмче фигыль. Инфинитив + ярый ( тиеш, мөмкин) кострукциясе һәм сан төркемчәләре. Фигыль юнәлешләре.  Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре.  Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыль темасы буенча синоним, антоним парлары. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.  Исемнәрнең ясалышы. Фигыльнең грамматик категорияләре. | Ата- ана, гаилә, дус, хөрмәт, мәңгелек, горур, шәхес, игътибар, мөнәсәбәт ,ятим, сыйпый, азат, хәзинә, тоташ, кардәш, өем, мирас, алан, ихтирам, гадәти, янәшә, аптыраштык,кушамат. | Сүзлек диктант-3  Мөстәкыйль эш-1 |
| 5. | 7 | Үткәннәрне онытма син!. | Затланышлы hәм затланышсыз фигыльләр. Бәйлек сүзләр.  Соң бәйлеге, бәйлек сүзләр.  Алмашлыклар һәм алмашлыкларның сөйләмдәге роле. | Зиндан, карыш. Сугарылган, шәүлә, иккән, кавем, яу, кабилә, күн, чуен, сәүдә, тәңкә, гөнаһ, гомуми, җайланган, риваять, бәет. |  |
| 6. | 27 | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр. | Ия белән хәбәр арасындагы сызык.  Җөмләнең баш кисәкләре.  Сыйфат дәрәҗәләре, аларның дөрес язылышы һәм кулланышы.  Хәл фигыль. Сүз төркемнәре. Исем фигыль. Сыйфат дәрәҗәләре. Атау җөмләләр.Ымлыклар.Төркемчәләре. Сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Сан ясалышы һәм дөрес язылышы. Аваз ияртемнәре.  Туры сөйләм.Тулы һәм ким җөмләләр. | шөгыльләнә,түгәрәк,бәлки, күргәзмә, кумир, осталык, бәяләнде, тамашачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атаклы, танылган, виртуаль дөнья, сайтка теркәлү, мавыгу, зарарлы | Сүзлек диктант-1  Изложение-1  Мөстәкыйль эш-1  Диктант-1  Язма эш-1 |
|  | 105 |  |  |  |  |

**Тел чаралар**ы **һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Орфография***

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

***Сөйләмнең фонетик ягы***

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләре. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

***Сөйләмнең лексик ягы***

Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Клишелар. Татар һәм рус телләре өчен сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләрне куллану.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Сөйләмдә теркәгечләр һәм кисәкчәләрне куллану.

Хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле һәм тезмә фигыль хәбәрле гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм,ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Диалогик сөйләм**

Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 9-10 реплика.

**Монологик сөйләм**

Бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Күләме: 10-12 фраза.

**Тыңлап аңлау**

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

**Уку**

Тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

**Язу**

Актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар,белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 70-80 сүзгә кадәр.

**VIII сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 80сүз; * уку елы ахырында — 90 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18-22сүз; * сочинение язу: 9-10 җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *8нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,2минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 9-10реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10-12реплика |
| 4. | Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |
| 5. | Уку | 80-90сүз |
| 6. | Язу |  |
|  | Сүзлек диктант | 18-22сүз |
|  | сочинение | 9-10җөмлә |

***Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:***

**Язма эшләр саны:**

* + сүзлек диктанты -4
  + тест - 1
  + мөстәкыйль эш -4
  + контроль эш -1
  + изложение- 2
  + диктант-3
  + язма эш-2

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.**

Татар теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә.

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям

- танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;

- якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;

- атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева, Флёра Тарханова, Дмитрий Иванов, Марат Хуснуллин;

- шәһәр, туган як темаларын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;

- шәһәрнең истәлекле урыннарына экскурсия гә чыгу.

**Мәгълумат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа:** Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы. (1-11 сыйныфлар) К.: Татарстан китап нәшрияты , 2011.  **- Дәреслек:** Татар теле. 8 нче сыйныф Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева. Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар) | 1. Хәйдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Сәлимҗанова К.Г. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру. Укытучылар өчен методик кулланма. 8 нче сыйныф, Яр Чаллы, , 2008 ел.  2. Татар теле. Беренче кисәк. Казан, “Фәннүр”, 1999 ел.  3. Н.С. Гыймадиева, Р.В. Галләмова.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005 ел.  4. Х.Х. Сәлимов, Р.М. Закиров татар теле фонетикасы ( Теоретик мәсьәләләр, табышмаклар һәм башваткычлар), Алабуга, 1998 ел.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007 ел.  6. Р.Р.Нигъмәтуллина Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр .К.: “Мәгариф” н-ты, 2004 ел.  7. Р.С. Нурмөхәммәтова. Рус телле укучылары өчен татар теленнән кагый дәләр җыентыгы., Казан, “Гыйлем”нәшрияты, 2008 ел.  8. Ч.М. Харисова. Татар теленең сөйләме буенча укытучылар өчен кулланма. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1999 ел.  9. Татар телендә тыныш билгеләре.  10. «Фән һәм мәктәп»,«Мәгариф», “Татарстан укытучысы”журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.  11. Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».  12. Электронное образование РТ. ЦОР. | 1.Ф.С. Сәфиуллина, Г.Р. Шәрәфиева. Таблица һәм схемалар буенча өйрәнү. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1998 ел.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3. Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  4. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева. Рус телле укучылары өчен. Таблицалардан татар телен өйрәнү., ЯЧр Чаллы, 2005 ел.  5. Орфографик, орфоэпик, аңлатмалы һәм башка төр сүзлекләр.  6. Татар халык табышмаклары. ЯрЧаллы, “Идел- йорт” нәшрияты, 2000 ел.  7. Р.Р. Нигъмәтуллина. Татар теле өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы (Морфология), Яр Чаллы, 2004 ел. |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

**күрсәтмә әсбаплар;**

**белешмә материаллар;**

**аудио һәм видео әсбаплар;**

**мультимедиа укыту программалары;**

**электрон дәреслекләр;**

**компьютер программалары;**

**интерактив программалар;**

**электрон китапханә;**

**лингафон кабинеты;**

**татар сайтлары**

**(belem.ru; tatarile.org.com);**

[**http://salavatkupere.ru**](http://salavatkupere.ru/index.html)

[**http://mugallim.com**](http://mugallim.com/)

[**http://balachak.ru**](http://balachak.ru/)

[**http://www.proshkolu.ru/**](http://www.proshkolu.ru/)

[**http://yalkyn.ru**](http://yalkyn.ru/)

[**http://edu.tatar.ru**](http://edu.tatar.ru/)

[**httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal**](http://nsportal/)

[**www.tatarmultfilm.ru**](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[**www.balarf.ru**](http://www.balarf.ru/)

**Еллык тикшерү грамматик биремле контроль диктант формасында үткәрелә.**

**Коммуникатив методика нигезендә төзелгән дәреслек белән эшләү 8нче сыйныф өчен татар теленнән тематик план.**

**Дәреслек авторлары: Хәйдарова Р.З.,Малафеева Р.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәреснең темасы** | **Сәг. саны** | **Дәреснең тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Контроль**  **төрләре** | **Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр** | **Үткәрү вакыты** | |
|  | **1. Күп укыган -күп белер 18с.** |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1чирек** | | | | | | | | |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигельнең зат- сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | -ган/-гән,  -кан/-кән | 1.09. | 2016- 2017 |
|  | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | ГКК | Парлап эшләү |  | -ачак/-әчәк,  -ячак/-ячәк, | 3.09. |  |
|  | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | -са/-сә | 6.09. |  |
|  | В. Нуриевнең “Өлгерәм әле”хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Хикәяләү |  | План пунктлары | 7.09. |  |
|  | 7 сыйныфта үткән темалар буенча кабатлау дәресе | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | исем,сыйфат, фигыль | 9.09. |  |
|  | Җөмләдәге сүз тәртибенең үзенчәлекләре. |  | ЛГКФ | Төркемләп эшләү |  | Сүз тәртибе | 13.09. |  |
|  | Хикәя фигыльнең заман формалары. | 1 | ГКК | Фронталь |  | хикәя фигыль | 14.09. |  |
|  | Үткән темалар буенча диагностик контроль эш. | 1 | Контроль  дәрес | Вариантлап эшләү | Контроль эш |  | 16.09. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | ЛГКК | Күмәк эшләү |  |  | 19.09. |  |
|  | Җөмлә. Җөмләнең баш hәм иярчен кисәкләре. | 1 | ЛКФ | Сайлап язу |  | Сөйләмдә актив куллану | 21.09. |  |
|  | Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары. | 1 | ГКК | Парлап эшләү |  | ия белән хәбәр | 23.09. |  |
|  | Җөмлә кисәкләрен кабатлау. | 1 | ГКК | Индивидуаль |  |  | 26.09. |  |
|  | Каюм Насыйри “Әбүгалисина” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | 1 | ЛКФ | Сайлап язу |  | Сүз төркемнәре | 28.09. |  |
|  | Хәл фигыль, аның ясалышы. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | -гач/-гәч,-кач/-кәч;-ганчы/-гәнче, -канчы/ -кәнче. | 30.09. |  |
|  | Тезмә фигыль. | 1 | ГКФ | Фронталь |  | Фигыльнең тезмә төре | 3.10. |  |
|  | Фигыль формаларын кабатлау. Мөстәкыйль эш. | 1 |  | индивидуаль | Мөстәкыйль эш |  | 5.10. |  |
|  | Н. Гыйматдинова “Күрше кызы” хикәясенең I-II өлешендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү |  |  | 7.10. |  |
|  | Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.  **2. Мин һәм минем яшьтәшләрем. 25с.** | 1 | ГКФ | Сайлап язу |  | Алмашлык төркемчәләрен белү. | 10.10. |  |
|  | Теләкне белдерүче конструкцияләр. Мөстәкыйль эш. | 1 | ГКФ | Сайлап алу | Мөстәкыйль эш. | Килә (килми) | 12.10. |  |
|  | Бәйлекләр. | 1 | ГКФ  ГКК | Төркемләп эшләү |  | бәйлекләр. | 14.10. |  |
|  | Бәйлекләр, бәйлек сүзләр. | 1 | ГКФ  ГКК | фронталь |  | Бәйлек, бәйлек сүзләр. | 17.10. |  |
|  | -п,-ып\-еп, - формалары хәл фигыльнең юклык формасы. | 1 | ГКК | хикәяләү |  | Хәл фигыль юк.формасы | 19.10. |  |
|  | Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше. | 1 | ГКФ | дифференциаль эшләү |  | Исем фигыль , килеш б/н төрләнеше. | 21.10. |  |
|  | “Дару үләннәре” исемле диктант язу. | 1 | Контроль дәрес | фронталь | Контроль диктант |  | 24.10. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 26.10. |  |
|  | Ш. Галиевнең “Безнең йорт малайлары” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | диалогик сөйләм |  | -ып/-еп,-п кушымчалары хәл фигыль | 28.10. |  |
| **II чирек** | | | | | | | | |
|  | Фигыль төрләрен йомгаклау дәресе. | 1 | ГКК | Д/М |  | Фигыльтөрләрен аера белү | 7.11 |  |
|  | -лы\-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар. | 1 | ГКФ | Парлап эшләү | Тест | -лы/-ле кушымчасы белән сыйфатлар ясый белү | 9.11. |  |
|  | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 1 | ГКФ ГКК | Төркемләп эшләү. |  | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 11.11. |  |
|  | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 1 | ГКФ ГКК | Фронталь |  | Бәйлекләрне аера белү. | 14.11. |  |
|  | Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйлекләр. | 1 | ГКК | Индивидуаль |  | Бәйлекләрне аера белү. | 16.11. |  |
|  | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 | ГКК | Парлап эшләү. |  | Дөрес кушылу тәртибен белү. | 18.11. |  |
|  | Р..Миңнуллиннын “Подъездагы язулар” шигырьдәге лексик-грамматик материал. | 1 |  | Диалог сөйләм |  | -сорау  -җавап  -тәкъдим  -килешү | 21.11. |  |
|  | Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигырендәре лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Монологик сөйләм | Сүзлек диктанты | Исем фигыль | 23.11. |  |
|  | **Исем темасы буенча язма эш.** | 1 | Контроль дәрес | фронталь | Контроль эше (изложение) |  | 25.11. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. Ф. Яруллин “ Җилкәннәр җилдә сынала” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 28.11. |  |
|  | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | 1 | ГКФ | Парлап эшләү |  | Хикәя,сорау,боеру җөмләләр. | 30.11. |  |
|  | Җыйнак hәм җәенке җөмләләр. | 1 | ГКФ | Монологик сөйләм. |  | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 2.12. |  |
|  | Бер составлы җөмләләр. | 1 | ГКФ | Дифференциаль эшләү |  | Бер составлы җөмлә | 5.12. |  |
|  | Бер составлы җөмлә төрләре. | 1 | ГКК | Парлап эшләү. |  | Бер составлы җөмләләр- фигыль, исем җөмләләр. | 7.12. |  |
|  | Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез җөмлә төрләре. | 1 | ГКФ | Сайлап язу |  | Билгеле үтәү -челе ,билгесез үтәүчеле,гомуми үтәүчеле,үтәүчесез җөмләләр | 9.12. |  |
|  | К. Даян “Өзелгән чәчәкләр” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК  ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | Сөйләмдә куллану | 12.12. |  |
|  | Хәл фигыльнең формалары. | 1 |  | Диалогик сөйләм |  | Диалог төзү | 14.12. |  |
| **3. Ялган нинди төстә? 13с.** | | | | | | | | |
|  | **I яртыеллыкка күчерелмә контроль диктант язу.** | 1 | Контроль дәресе | Вариантлап эшләү | Контроль диктант |  | 16.12. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | ЛГКК  ЛГКК | Сайлап язу | Сүзлек диктанты | -ып/-еп,-п;-а/-ә,-ый/-и;-гач/-гәч,  -кач/-кәч. | 19.12. |  |
|  | К. Даян “Өзелгән чәчәкләр” әсәрнең II өлеше буенча лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | фронталь |  | -ганчы/-гәнче,-канчы/-кәнче. | 21.12. |  |
|  | Рәвеш, аның сораулары. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Ничек? кая? кайда? нигә? кайчан? күпме? | 23.12. |  |
| **3 чирек** | | | | | | | | |
|  | Рәвеш, аның сораулары. Рәвешләрне җөмләдә кулланышлары. | 1 | ГКК | Сайлап алу |  | Рәвешләрне аера белү | 09.01 |  |
|  | Рәвешләрне кабатлау. Интонация һәм аның өлешләре. | 1 | ГКК | индивидуаль |  | Җөмләләр төзи белү | 11.01 |  |
|  | М. Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | Яхшы сйфатларны аерү | 13.01 |  |
|  | Сыйфат фигыль, аның заман формалары. | 1 | ГКФ  ГКК | Диалогик сөйләм |  | -учы/-үче, -а/-ә + торган, -ый/-и + торган, -ган/гән, -кан/кән | 16.01 |  |
|  | Сыйфат фигыль формаларын кабатлау. | 1 | ГКФ  ГКК | Төркемләп эшләү |  | -ачак/әчәк,-чак/-ячәк,-ар/-әр,-ыр/-ер, -р, -асы/-әсе,-ыйсы/-исе | 18.01 |  |
|  | Сыйфат фигыль формалары буенча язма эш. | 1 | Контроль дәрес | Вариантлап эшләү | язма эш |  | 20.01 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Парлап эшләү |  | Хәл фигыль төркемчәләре | 23.01 |  |
|  | Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше. | 1 | ГКФ  ГКК | Төркемләп эшләү |  | Боерык фигыльне төрләндерү | 25.01 |  |
|  | Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше Суз басымы, аның үзенчәлекләре.  **4. Бәхет кайда була? 15с.** | 1 | ГКФ  ГКК | Сайлап эшләү |  | Боерык фигыльләрне зат- сан белән төрләндерү. | 27.01 |  |
|  | Икән ярдәмче фигыльнең куллану очраклары. | 1 | ГКК | Фронталь |  | Икән ярдәмче фигылен куллану очраклары. | 30.01 |  |
|  | Инфинитив + ярый ( тиеш, мөмкин) кострукциясе. | 1 | ГКК | Дифференциаль |  | Предикатив сүзләрне өйрәнү | 01.02 |  |
|  | Инфинитив + ярый ( тиеш, мөмкин) кострукциясе һәм сан төркемчәләре. | 1 | ГКК | Сайлап язу. |  | Предикатив сүзләрне белү. | 03.02 |  |
|  | “Өч төрле ялган” хикәясендәге фигыль юнәлешләре. | 1 | ГКФ | Фронталь |  | Фигыль юнәлешләре | 06.02 |  |
|  | Лексик-грамматик материал өстендә мөстәкыйль эшләү. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 08.02 |  |
|  | А. Алишның “Алдакчы Наил” әсәрендәге лексик-грамматик материал. Алмашлыкларның  кулланылыш үзенчәлекләре. | 1 | ЛКФ  ЛГКК | Дифференциаль |  | Яхшы һәм начар гадәтләрне аеру. | 10.02 |  |
|  | Сыйфат фигыль. | 1 | ЛКФ  ЛГКК | Сайлап эшләү |  | Сыйфат фигыль кушымчалары. | 13.02 |  |
|  | Үз-үзеңне тикшер. Сыйфат фигыль темасы буенча синоним, антоним парлары. | 1 | ГКК | Сайлап эшләү | Сүзлек диктанты | Сыйфат фигыль кушымчалары | 15.02 |  |
|  | Н. Дәүләнең “Бәхет кайда була?” шигырендәге грамматик материал.Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. | 1 | ЛКФ | Д/М төзү |  | Хезмәт сөючәнлекне тәрбияләү. | 17.02 |  |
|  | Исемнәрнең ясалышы. | 1 | ГКК | Фронталь |  | Исемнәрнең ясалышы | 20.02 |  |
|  | Исемнәрнең ясалышы. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Исемнәрнең ясалышы | 22.02 |  |
|  | “Бәхет кайда була?” шигырендәге лексик-грамматик күнегүләр. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  |  | 24.02 | 27.02 |
|  | Сыйфат фигыль темасында лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ  ГКК | Сайлап эшләү |  | Сыйфат фигыль кушымчалары | 27.02 | 27.02 |
|  | Дәрдемәнд “Бер хәзинә” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ  ГКК | Хикәяләү | Сүзлек диктанты |  | 01.03 |  |
|  | Татар халык авыз иҗаты.  МРК Фигыльнең грамматик категорияләре. | 1 | ЛГКФ | Монологик эшләү |  | Татар халык авыз иҗаты | 03.03 |  |
| **5.Үткәннәрне онытма син! 7с.** | | | | | | | | |
|  | Затланышлы hәм затланышсыз фигыльләр. | 1 | ЛКФ | Дифференциаль |  | Затланышлы hәм затланышсыз фигыльләрне аера белү | 06.03 |  |
|  | Дәрдмәнд “ Бер хәзинә” әсәрендәге бәйлек сүзләр. | 1 | ЛКФ | Төркемләп эшләү |  | Бәйлек сүзләр | 08.03 | 10.03 |
|  | Соң бәйлеге, бәйлек сүзләр. | 1 | ГКФ | Фронталь |  | Соң бәйлеге | 10.03 | 10.03 |
|  | Р. Фәхретдиновның “Идел суы ага торыр” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | 1 | ЛКФ  ЛГКК | Парлап эшләү |  |  | 13.03 |  |
|  | Бәйлекләр hәм фигыльләр буенча контроль эш. (Изложение) | 1 | Контроль дәрес | Вариантлап эшләү | Контроль эш  ( изложение) |  | 15.03 |  |
|  | Алмашлыклар һәм алмашлыкларның сөйләмдәге роле. | 1 | ГКФ | Фронталь |  | Алмашлыклар | 17.03 |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | |
|  | Ия белән хәбәр арасындагы сызык.  **6. Татар халыкның күренекле әдипләре турында истәлекләр. 24с** | 1 | ГКФ | Дифференциаль |  | Ия б/н хәбәр арасындагы сызык. | 29.03 |  |
|  | Бәйлекләр буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү |  | Бәйлекләрне аера һәм сөйләидә куллану | 31.03 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. Г. Тукайның “Исемдә калганнар” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | 1 | ЛКФ ЛГКК | Сайлап эшләү |  |  | 03.04 |  |
|  | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Ия белән хәбәр | 05.04 |  |
|  | Исемнәр өстендә эшләү. | 1 | ГКК | Индивидуаль |  | Исемнзрне аера һәм төрләндерә белү | 07.04 |  |
|  | Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКФ  ГКК | Монологик эшләү |  |  | 10.04 |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләре,аларның дөрес язылышы һәм кулланышы. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләрен аера белә һәм сөйләмдә актив куллану | 12.04 |  |
|  | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Дифференциаль |  | Хәл фигыль кушымчалары | 14.04 |  |
|  | Г. Тукайның “Су анасы” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | 1 | ЛГКК | Монологик сөйләм |  | Диолог төзү | 17.04 |  |
|  | Сүз төркемнәре. | 1 | ГКК | Парлап эәләү |  | Исем, сыйф., фигыль, алмашлык, сан, рәвеш һ.б. | 19.04 |  |
|  | С. Алишев “Нәни батыр” хикәясендә лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ  ЛГКК | Сайлап эәләү |  | Монолог төзи белү | 21.04 |  |
|  | Исем фигыль. | 1 | ГКК | Фронталь |  | Исем фигыль кушымчалары | 24.04 |  |
|  | **Сыйфат дәрәҗәләре hәм исем фигыль темалы буенча мөстәкыль эш.** | 1 | ГКК | Вариантлап эшләү | Мөстәкыль эш. |  | 26.04 |  |
|  | Атау җөмләләр. | 1 | ЛГКФ | Фронталь |  | Атау җөмләләрне белү | 28.04 |  |
|  | **Сыйфат, хәл фигыль темалы буенча язма эш.** | 1 | Контроль | Вариантлап эшләү | Язма эш |  | 01.05 | 03.05 |
|  | Г. Ибраhимовның “Алмачуар” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү |  |  | 03.05 | 03.05 |
|  | Г. Ибраhимовның “Алмачуар” әсәренең II кисәгендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 05.05 |  |
|  | Ымлыклар. Төркемчәләре. Сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. | 1 | ГКФ | Фронталь |  | Ымлыкларны аера белү | 08.05 |  |
|  | Г. Ибраhимовның “Алмачуар” әсәрнең соңгы бүлегендәге сан ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  |  | 10.05 |  |
|  | Аваз ияртемнәре. | 1 | ЛГКК | Хикәяләү | Сүзлек диктанты | Аваз ияртемнәре | 12.05 |  |
|  | Туры сөйләм. | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү |  | Диолог төзү | 15.05 |  |
|  | Грамматик күнегүләрне кабатлау. | 1 | ГКК | Дифференциаль |  |  | 17.05 |  |
|  | **Еллык контроль эше.** | 1 | Контроль дәрес |  |  |  | 19.05 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү. |  |  | 22.05 |  |
|  | Тулы һәм ким җөмләләр | 1 | ГКФ | Төркемләп эшләү |  | Тулы һәм ким җөмләләр | 24.05 |  |
|  | Тиңдәш кисәкле җөмләләр | 1 | ЛГГК | Парлап эшләү |  | Тиңдәш кисәкләр | 26.05 |  |
|  | Туры сөйләм | 1 | ГКФ | Фронталь |  |  | 29.05 |  |
|  | Ымлыклар | 1 | ЛГКФ | Фронталь |  |  | 31.05 |  |